

# PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2017/2021

---

Adopté en CA du 26 juin 2017



Collège de Péron  
445 Route de Péron  
01630 PERON  
04 50 59 58 00  
ce.0011388d@ac-lyon.fr  
<http://peron.colleges.ain.fr/>

## Sommaire

Glossaire .....	3
Introduction.....	4
I. Le collège : cadre de vie et de travail.....	4
II. La population scolaire.....	5
II.1. Evolution de la population scolaire.....	5
II.2. Encadrement des élèves .....	5
II.3. Des élèves en réussite au collège .....	5
II.4. Orientation.....	6
III. Points forts et points faibles du collège .....	6
III.1. Points forts .....	6
III.2. Points faibles .....	6
IV. Axes du projet .....	6
Liste des Annexes .....	7
Fiche projet type.....	7
Projet vie scolaire.....	7
Projet Documentation.....	7
Projet EPS .....	7

## Glossaire

2GT	Seconde Générale et Technologique
AED	Assistant(e) d'EDucation
AS-UNSS	Association Sportive affiliée à l'Union Nationale du Sport Scolaire
BMP	Bloc de Moyen Provisoire : support de poste pour un professeur nommé pour une année souvent sur plusieurs EPLE
CDI	Centre de Documentation et d'Information
CERN	Centre Européen pour la Recherche Nucléaire
CESEC	Comité d'Education à la Santé et à la Citoyenneté
CPE	Conseiller(ère) Principal(e) d'Education
CSP	Catégorie Socio-Professionnelle
CVC	Conseil de Vie Collégienne
DNB	Diplôme National du Brevet
E3D	Etablissement en Démarche de Développement Durable
ENT	Espace Numérique de Travail
EPI	Enseignements Pratiques Interdisciplinaires
EPLE	Etablissement Public Local d'Enseignement : collège, lycée
EPS	Education Physique et Sportive
FSE	Foyer Socio-Educatif
MDPH	Maison Départementale Pour le Handicap
MFR	Maison Familiale Rurale
PAI	Projet d'Accueil Individualisé: mesures mises en place pour accompagner la scolarisation d'un élève malade chronique (nécessitant souvent la prise de médicaments)
PAP	Projet d'Accueil Personnalisé: mesures mises en place pour accompagner la scolarisation d'un élève souffrant de troubles DYS (signé par le médecin scolaire)
PEAC	Projet d'Education Artistique et Culturel
PPRE	Projet Personnalisée de Réussite Educative : mesures mises en place pour accompagner la scolarisation d'un élève rencontrant des difficultés scolaires
PPS	Projet Personnalisé de Scolarisation : mesures mises en place pour accompagner la scolarisation d'un élève reconnu handicapé par la MDPH
TIC	Techniques de l'Information et de la Communication
VPI	Vidéo-Projecteur Interactif

## Introduction

Le collège de Péron est implanté sur la commune du même nom, au pied du Jura dans le département de l'Ain. Cette commune de près de 2600 habitants, tout comme les 6 autres communes du secteur de recrutement du collège (Challex, Collonges, Farges, Pougny, Saint-Jean de Gonville, Thoiry : un secteur d'environ 16 000 habitants), sont situées au sud du Pays de Gex, la plupart limitrophes du canton de Genève en Suisse. Cette proximité géographique de la Suisse, où le bassin d'emploi est important, donne au Pays de Gex quelques particularités socio-démographiques :

- Forte croissance démographique
- Nombre important de frontaliers (le salaire moyen suisse est 40 % supérieur à la France) avec pour certains d'entre-eux une nécessité de mutation
- Présence d'organisations internationales dont le CERN
- Population à la fois frontalière et internationale, mais aussi rurale.

### I. Le collège : cadre de vie et de travail

Lieu de vie très agréable, le collège offre un cadre de travail de qualité. Ouvert en 2009, les espaces sont aérés et lumineux, dans un cadre encore champêtre qui contribue à une atmosphère sereine et apaisante.

Les locaux récents ont été dotés récemment d'un parc informatique performant :

- Chaque salle est équipée d'un ordinateur et la quasi-totalité d'un Vidéoprojecteur Interactif
- De trois salles multimédias dont une est dédiée aux sciences expérimentales
- D'équipement mobile (2 malles de tablettes)

Par ailleurs, l'accès au progiciel de suivi des élèves et depuis la rentrée 2016 le déploiement de l'ENT (Espace Numérique de Travail) mis à disposition par le Conseil Départemental de l'Ain ont permis une bonne communication avec la plupart des familles. Ce projet, en cours d'achèvement, devrait permettre aux utilisateurs, élèves comme équipes éducatives, de meilleurs outils.

Le CDI (Centre de Documentation et d'Information) est un lieu agréable, avec un fonds documentaire qui, bien que restreint, est en constante progression et de qualité. Les élèves au sein de leur classe ou individuellement s'y rendent facilement autant pour travailler seuls ou en groupes que pour passer un moment paisible à lire.

L'équipe EPS dispose d'un équipement sportif (une salle multi-sport et un plateau extérieur) récent jouxtant le collège. Cependant, le nombre d'équipements est trop limité au vu de la population du collège, notamment en période hivernale où des installations couvertes sont impératives (cf projet EPS).

La population éducative est stable pour ce qui est des postes fixes dans l'établissement. Les professeurs nommés s'y sentent bien et ne demandent leur mutation qu'au terme d'une à deux années dans le collège. Au-delà, ils s'installent. La difficulté porte sur la non-nomination de professeurs, principalement sur les postes BMP, car le collège se situe loin des centres universitaires.

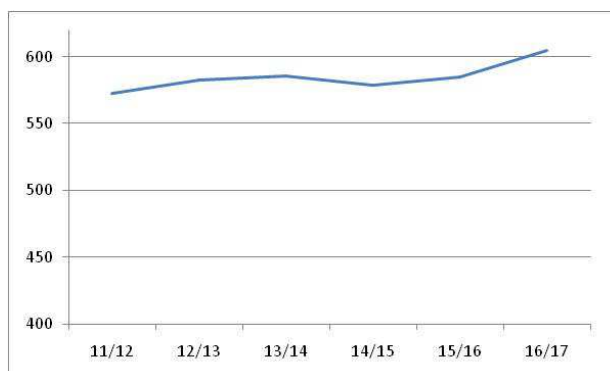
Aucune structure culturelle importante n'existe sur le secteur de recrutement du collège (cinéma, théâtre). Quelques projections ou pièces sont jouées dans des salles polyvalentes des différentes communes quelques fois dans l'année.

Les partenaires suivent et s'impliquent dans la vie de l'établissement. Les parents d'élèves, représentés au sein d'une seule association affiliée à la FCPE, proposent des projets, notamment dans le cadre du CESC et soutiennent financièrement ou par leur présence bon nombre de projets.

## II. La population scolaire

### II.1. Evolution de la population scolaire

Année scolaire	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17
Effectifs Constat de rentrée	573	583	586	579	585	605



Ouvert en septembre 2009 pour 600 élèves, le collège atteint son taux maximum de remplissage à la rentrée 2016 avec 605 élèves. Les effectifs en primaire font craindre une montée importante du nombre des élèves dans les années futures.

	2016	
	ETAB	ACAD
% CSP		
Cadres supérieurs et enseignants	19	22
Cadres moyens	13	13
Employés, artisans, commerçants et agriculteurs	34	23
Ouvriers et inactifs	34	38
Non renseignée		4

Source : DPS Académie de Lyon 17/11/16

Le collège a donc une population scolaire socialement et culturellement contrastée, mais peu d'élèves sont boursiers (4,6 % des effectifs (27,6 % pour l'académie)). On peut également remarquer que le pourcentage de CSP favorisées ou très favorisées diminue.

### II.2. Encadrement des élèves

Grâce à un travail de l'équipe de vie scolaire pertinent, avec une organisation structurée et rigoureuse, une concertation entre tous les membres de la communauté éducative (professeurs, personnels du secteur médico-social, CPE, AED, équipe de direction), l'ambiance dans l'établissement est sereine. Pour preuve le nombre limité de conseils de discipline (1 en 2015/2016, 1 en 2016/2017) et le nombre de sanctions qui reste faible : 49 élèves concernés (8,1 % de la population) et pour plus de la moitié une seule sanction.

De nombreux dispositifs d'aide sont mis en place pour accompagner les élèves :

	PPS	PAI	PAP	PPRE
2015/2016	7	44	6	105
2016/2017	9	30	3	115

Pour la session 2016 du DNB, près de 50 % des aménagements ont été refusés par les services du rectorat avant appel des familles.

Un dispositif Relais basé sur le collège de Saint-Genis-Pouilly permet également d'accueillir certains élèves temporairement pour qu'ils puissent redonner un sens à leur scolarité.

### II.3. Des élèves en réussite au collège

Avant leur entrée au collège, peu d'élèves sont en « retard » scolairement parlant (5,3 % avec une année de retard contre 10,1 % au niveau académique).

En %	2014		2015		2016	
	Etab.	Acad.	Etab.	Acad.	Etab.	Acad.
% d'élèves maîtrisant les compétences du socle	93.8	90.8	97.6	91.6	93.8	91.8

Session	2012	2013	2014	2015	2016
% de réussite	86	91	93	98	97

Les élèves obtiennent de bons résultats au Diplôme National du Brevet dont une grande proportion avec des mentions.

## II.4. Orientation

Les parcours sont fluides ; avant même la mise en place de la réforme du redoublement, le taux de redoublement était faible, voire quasiment inexistant sur les niveaux 6<sup>ème</sup>, 5<sup>ème</sup> ou 4<sup>ème</sup>.

Un travail important d'orientation est construit avec certains élèves ayant un projet professionnel et leur famille pour des orientations vers des 3<sup>ème</sup> prépa-pro ou des MFR en quatrième ou troisième.

On peut s'interroger sur le différentiel entre les bons résultats des élèves (près de 94%) et leurs choix d'orientation vers la seconde générale et technologique (67 % des élèves).

Le suivi des cohortes indique également que les élèves orientés vers la voie professionnelle ont de très bons résultats et que environ 10% (en 2015 et précédentes) des élèves en seconde générale et technologique doublent ce niveau de classe.

## III. Points forts et points faibles du collège

### III.1. Points forts

On peut retenir :

- Les bons résultats au DNB, que ce soit au niveau de la maîtrise du socle, des résultats au DNB
- Une orientation construite et choisie, voie de réussite pour les élèves
- Une ambiance sereine et propice aux apprentissages
- Une équipe motivée et dynamique au service des élèves
- Une prise en compte des difficultés des élèves
- Une organisation rigoureuse et humaine au profit des élèves
- Une continuité pédagogique au niveau du cycle 3

### III.2. Points faibles

On peut remarquer que :

- Un manque d'ambition scolaire pour un certain nombre d'élèves et leur famille
- Un important renouvellement des équipes chaque année (grand renouvellement des BMP)
- Un taux relatif d'échecs en fin de 2GT
- La difficulté de REmotiver les élèves décrocheurs en perdition tout au long du cursus

## IV. Axes du projet

En s'appuyant sur les points forts et pour diminuer les points faibles, les 3 axes suivants ont été retenus :

- Permettre à CHAQUE élève de réussir sa scolarité
- Faire acquérir aux élèves des outils pour qu'ils deviennent de futurs citoyens éclairés
- Développer et encore renforcer l'ouverture de l'établissement sur son environnement

Ces trois axes sont déclinés ci-après.

Des actions phares seront formalisées par des fiches actions pour aider à une évaluation de ce projet.

## Listes des annexes

*Fiche projet type*

*Projet vie scolaire*

*Projet Documentation*

*Projet EPS*

## **AXE 1 : PERMETTRE A CHAQUE ELEVE DE REUSSIR SA SCOLARITE**

Objectif 1 : *Poursuivre la réflexion sur les pratiques pédagogiques pour s'adapter aux besoins des élèves*

Affiner la mise en place de l'Accompagnement Personnalisé

Permettre la formation des enseignants

Travailler en collaboration avec les collectivités de tutelle pour continuer à améliorer les conditions d'apprentissage (TIC notamment)

Associer ambition et réalisme dans le cadre du parcours avenir des élèves

Objectif 2 : *Assurer l'égalité entre les élèves, traiter et prendre en charge la difficulté scolaire et prévenir le décrochage*

Adapter les dispositifs d'aide en les raisonnant et en les rendant plus efficaces, avec une véritable implication des élèves et de leur famille

Imaginer un accompagnement par la mise en place d'études dirigées ou de tutorat

Sensibiliser tous les acteurs de la communauté éducative aux élèves à besoins spécifiques

Objectif 3 : *Faciliter la continuité entre les cycles*

Renforcer les travaux du conseil écoles-collège, notamment sur le cycle 3.

Assurer une meilleure transition vers le lycée par la transmission d'informations pertinentes dans le but d'une prise en charge effective ainsi que par un travail en réseau



## **AXE 2 : FAIRE ACQUERIR DES OUTILS AUX ELEVES POUR QU'ILS DEVIENNENT DE FUTURS CITOYENS ECLAIRES**

Objectif 1 : *Apprendre l'exercice de la citoyenneté pour bien vivre ensemble au collège et dans son environnement*

Inscrire un volet citoyen dans les différents projets, notamment dans le cadre des EPI

Elargir les actions du Comité d'Education à la Santé et à la Citoyenneté

Renforcer la section Jeunes Sapeurs Pompiers et en faire un levier d'actions pédagogiques

Utiliser le CVC (Conseil de Vie Collégienne) comme un acteur initiateur d'actions (pédagogiques)

Développer les actions « E3D » en les intégrant dans des projets

Développer l'éducation aux médias et à l'information

Objectif 2 : *Renforcer et créer des actions de prévention et d'éducation à la santé*

Sensibiliser les élèves à l'équilibre alimentaire, en travaillant avec le prestataire de service de la restauration scolaire

Sensibiliser, initier et former tous les élèves aux gestes d'urgence ou au PSC1

S'appuyer sur les actions de l'Association AS UNSS pour développer la pratique sportive des élèves

Poursuivre le développement des actions du CESC : lutte contre le harcèlement, éducation à la sexualité, prévention des conduites à risques,...

Objectif 3 : *Développer le sens culturel, artistique et sportif des élèves*

Impulser la participation à des projets culturels et artistiques : concours, manifestations, sorties,... dans le cadre du Parcours d'Education Artistique et Culturel

Renforcer l'information et les actions culturelles

Initier et développer des partenariats : le FSE, les partenaires institutionnels et associatifs, le Parc Naturel du Haut Jura, Equit'Annaz ...

## AXE 3 : OUVRIR DAVANTAGE L'ETABLISSEMENT SUR SON ENVIRONNEMENT

Objectif 1 : *Poursuivre la collaboration avec les parents dans le respect de la juste place de chacun*

Améliorer la communication

S'associer au fonctionnement des associations des parents d'élèves

Soutenir les actions initiées par les associations de parents d'élèves

Objectif 2 : *Créer et renforcer les liens avec les partenaires locaux et associatifs*

Impliquer l'équipe de la restauration scolaire dans la vie du collège

Impulser la participation du collège aux manifestations proposées par les bibliothèques, les municipalités, les centres jeunesse, l'AS-UNSS...

Ouvrir le collège sur le monde professionnel, économique, international et entrepreneurial environnant

Objectif 3 : *Améliorer la visibilité de la vie du collège dans et hors de l'établissement*

Inciter la mise en place d'actions dans le cadre du FSE

Optimiser la communication interne et externe : utilisation de l'ENT

Entretenir un lien avec les médias

Donner l'opportunité aux élèves et aux personnels de l'établissement de témoigner des actions qui sont menées au collège et du travail concerté qui s'y élabore chaque jour

**FICHE ACTION**

**AXE(S) :**

<b>OBJECTIFS</b>					
Actions prévues (ou en phase de démarrage)	Indices d'évaluation	Outils existants ou nécessaires	Objectifs	Constat(s)	Actions existantes